

T.C

AKSARAY VALİLİĞİ

19 MAYIS İLKOKULU ve ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vevd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüasit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



Sunuş

Ülkemizde çağdaş eğitimin yansıması olan stratejik planın önemi gittikçe artmaktadır. Bu sebepten dolayı üzerimize düşen en önemli vazifeyi ifa edebilmek için ekip olarak hareket etmenin önem ve bilincindeyiz. Bu yüzden görev ve sorumluluklarımızın gereği olarak taşın altına elimizi sokmaya gönülden yönelmiş bulunuyoruz. Yönetici, öğretmen, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde yapmamız gereken görevleri, yerine getirmeyi toplumumuzun yarınları için bir fırsat ve bir borç biliyoruz.

Okulumuzu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için cazip hale getirmek görevlerimiz arasındadır.

Mahmut DAĞ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7-8-9-10-11
PAYDAŞ ANALİZİ	12-13-14-15-16-17-18-19
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20-21-22-23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23-24-25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ *	27
VİZYONUMUZ *	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	28-29
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	29-30-31
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32-33-34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35-36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
VI.BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME:	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mahmut DAĞ	OKUL MÜDÜRÜ	Ahmet GÖNLÜGÜR	MÜDÜR YARDIMCISI
Murat AKGÜN	MÜDÜR YARDIMCISI	Dilek BİLEN	ÖĞRETMEN
Şerife Ülkü KOÇ	ÖĞRETMEN	İbrahim SANLI	ÖĞRETMEN
Sevda EVCİLİ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Çiğdem BOLA	ÖĞRETMEN
Ayşegül ASAL	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Mehmet KAZAR	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okul binası 1994 yılında yapılmış olup, mülkiyeti Özel İdare Müdürlüğüne aittir. 1994-1999 eğitim öğretim yılına kadar önce Fen Lisesi daha sonrada Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi olarak hizmet vermiştir. Daha sonra 04/10/1999 tarih ve 16377 sayılı olurla 19 Mayıs İlköğretim Okulu olarak hizmet vermeye başlamış Şimdi ise 19 Mayıs İlkokulu ve 19 Mayıs Ortaokulu olarak aynı binada devam etmektedir. Toplam 4213 metre kare arsa üzerine kurulmuş **zemin+3** kattır.

2015 yılında Voleybol küçük erkeklerde il birinciliği ve yıldız kızlarda il birinciliği, boccede 2 inciliği. bulunmakta olup,beyaz bayrak sahibidir.

İlkokulda :183 öğrenci,okul öncesi dahil 10 öğretmen mevcuttur
Ortaokulda :133 öğrenci,10 öğretmen ile eğitim görmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AKSARAY		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Tacin Mah.1870.sk No:1	Coğrafi Konum (link)*:	38°21'56.2"N 34°00'18.7"E		
Telefon Numarası:	0 382 215 48 74	Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	19mayisoo.meb.k12.tr / 19mayis.meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://19mayis.meb.k12.tr/ http://19mayisoo.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	707825/707568	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1994		Toplam Çalışan Sayısı *	24		
Öğrenci Sayısı:	Kız	161	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	155		Erkek	3
	Toplam	316		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		21	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		50	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	2	8	10
Branş Öğretmeni	1	8	9
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	3	0	3
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	11	19	30

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin+3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	46	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	32	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	761	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4329			
Okul Kapalı Alan (m2)	761			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	45			
Tuvalet Sayısı	25			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	7	9	16	5/A sınıfı	11	15	26
Anasınıfı B	7	9	16	6/A sınıfı	13	8	21
1/A sınıfı	10	10	20	6/B sınıfı	12	8	20
1/B sınıfı	11	14	24	7/A sınıfı	11	8	19
2/A sınıfı	20	10	30	7/B sınıfı	8	12	20
3/A sınıfı	7	12	19	8/A sınıfı	14	13	27
3/B sınıfı	13	7	20				
4/A	10	8	18				
4/B	7	12	19				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 mega bit

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	10.141.00	8.465.65
2017	7827.00	7.399.98

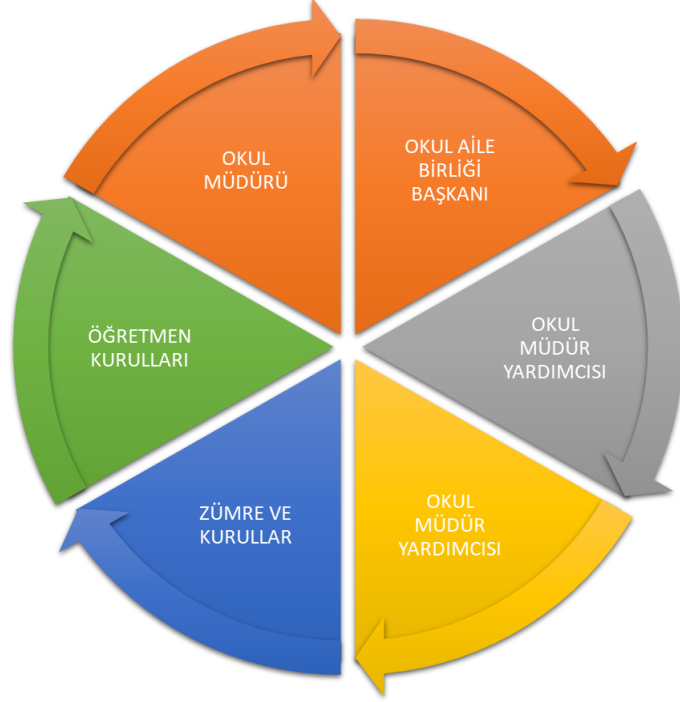
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. Hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

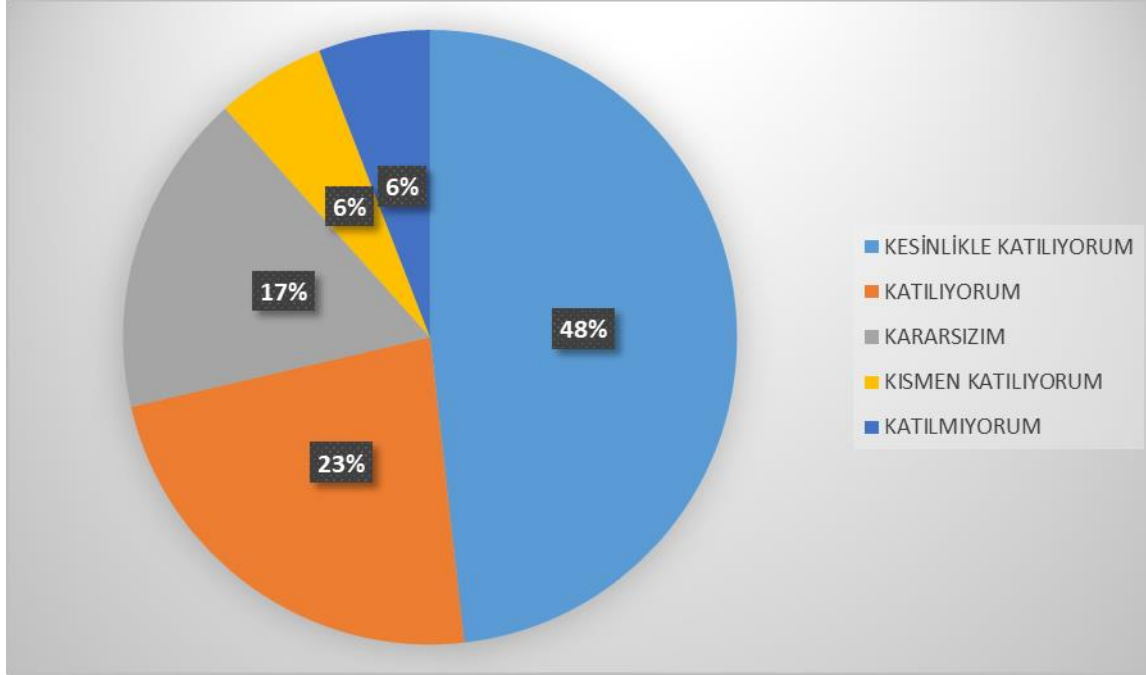
Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ,“Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” , “Kararsızım” ile “Katılmıyorum” birlikte yorumlanmış ve değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması veri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

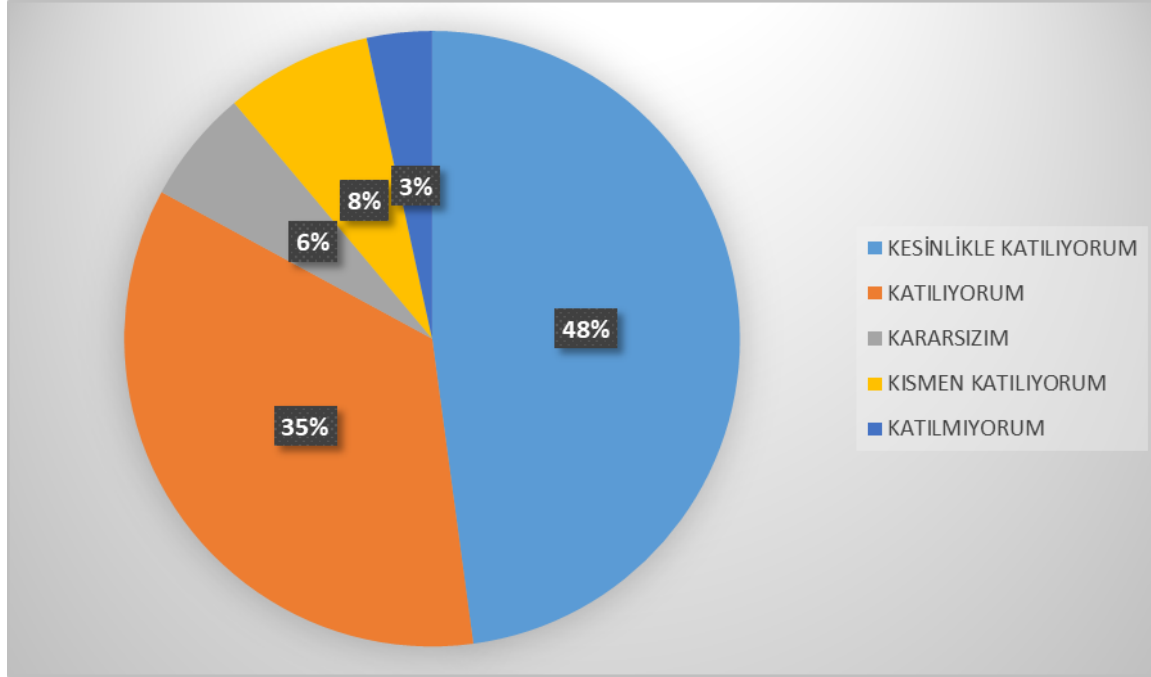
19 MAYIS İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN(2019-2023)
“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME” ANKET SONUCU



Öğrencilere; yapılan öğrenci görüş ve değerlendirme anketi sonucunda; Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim, okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum, okulda kendimi güvende hissediyorum olumlu yönünde görüş belirttikleri görülmüştür.

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
Perdelerin yenilenmesi	Satranç kulübünün olmaması
Kantinin olması	Kantinin pahalı olması
Okulun güvenli olması	Kütüphanede çok konuşuluyor
Bilgi kültür yarışmalarını yapılması	Okul duvarının çatlamış olması
Öğretmenlerin sorunlarımızla ilgilenmesi	Okul hakkında karar alınırken görüşümüz alınmıyor
Akıllı tahtanın olması	Sosyal etkinliklerin az olması
Deneme sınavlarının yapılması	Gezilerin yapılmaması
Bilgisayar sınıfının olması	Ortaokulun giriş ve çıkış alanları dar
Sportif faaliyetlerin olması	Spor salonunun olmaması
Sınıfların boyanması	Bazı öğretmenler öğrenciler arasında ayrımcılık yapıyor
Pano takılması	Boş geçen derslerde serbest bırakılmıyoruz

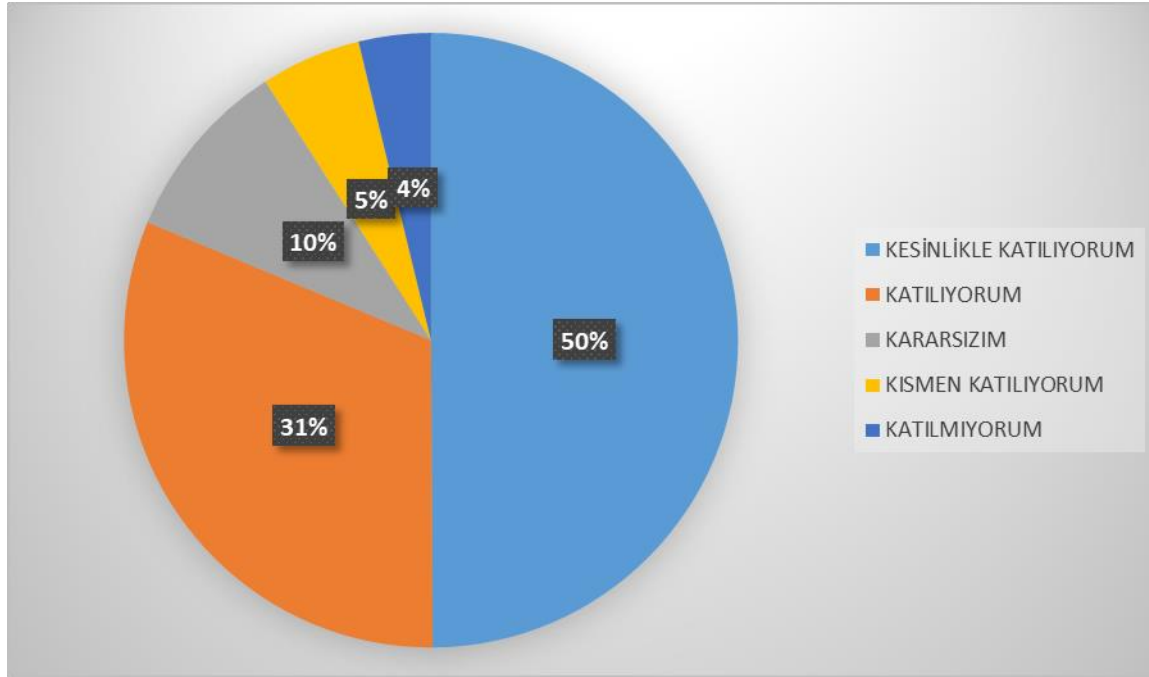
**19 MAYIS İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN(2019-2023)
“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME” ANKET SONUCU**



Öğretmenlere yapılan öğretmen görüş ve değerlendirme anketi sonucunda; Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır, okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır, kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
Öğrenci merkezli	Öğretmen kararları alınırken uygulamada dikkate alınmıyor
Öğrenci teşvik edici	
Öğretmen sorunsuz çalışmakta	

**19 MAYIS İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN(2019-2023)
“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME” ANKET SONUCU**



Velilere; yapılan veli görüş ve değerlendirme anketi sonucunda; İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum, bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum, okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır, çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğumu düşünüyorum olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
Öğretmen eksikliği bulunmaması	Temizlik
Yetiştirme kurslarının olması	İstek ve şikayetler dikkate alınmıyor
Okulun güvenliği	Sosyal faaliyetlerin azlığı
Disiplinli olması	Spor salonunun olmaması
Anında velinin haberdar edilmesi	Kantinin pahalı olması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1. Sınıftaki öğrenci sayılarının ideal olması. 2. Okulumuzun şehir merkezinde olması
Çalışanlar	1. Çalışan personelin birlik ve beraberliğinin güçlü olması. 2. Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenin olması
Veliler	1. Öğretmen ve idare ile iletişim kanallarının açık olması 2. Velinin okulun hemen çevresinde ve yakın olması
Bina ve Yerleşke	1. Okulumuzun şehir merkezine yakın olması 2. Binanın geniş ve temiz bakımlı olması
Donanım	1. Yeterli araç gereç donanımının olması
Bütçe	1. Okul Aile Birliğinden Karşılması
Yönetim Süreçleri	1. Sistemli ve verimli çalışan bir idari yapının olması.
İletişim Süreçleri	1. Kurum içi iletişim kanallarının açık olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Dar gelirli köyden kentten göç etmiş ailelerin çocuklarının ağırlıklı olması
Çalışanlar	1. Uzun süre bu okulda çalışıyor olmaları
Veliler	1. Öğretim-öğretim ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri imkânların kısıtlı olması 2. Toplantılara yeterli katılımın olmaması
Bina ve Yerleşke	1. Spor salonu veya toplantı salonunun olmaması
Donanım	1. Bilgisayar gibi donanımların çok eski olması
Bütçe	1. Bakanlık tarafından ayrılmış bir bütçenin olmaması
Yönetim Süreçleri	1. Yönetim kademesindekilerin görevlendirmelerinin kısa süreli olması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı politikaları ve Milli Eğitim Bakanlığı 2015–2019 stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.
Ekonomik	Okulumuzun bulunduğu çevre orta kesimin yer aldığı olanaklar bakımından üst düzeyde olmasa da çok alt seviyede de değildir. Velilerin okulu yeterince benimsememesinden kaynaklı olarak okulu yeterince katkı sunulmamaktadır. Belli dönemlerde okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmaları düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılmaktadır

Sosyolojik	Okulumuzun çevresinde kendine ait bir yaşam kültürü oluşmuş. İnsanlar arasında güzel bir ilişki söz konusu. Küçük yerlerde görülebilecek yakın ilişkileri okul çevremizde görmek mümkün.
Teknolojik	Günümüzde hemen, hemen her evde bir bilgisayar vardır. Bu durum tam olarak okul çevremizde oluşmamış durumdadır. Teknolojik imkanlardan yararlanma oranı yarı yarıya denilebilir.
Mevzuat-Yasal	Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı 11. Kalkınma Planı TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi 5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik Devlet Planlama Teşkilatı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (2006) Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Durum Analizi Raporu 66. Hükümet Programı 66. Hükümet Eylem Planı Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Nolu Genelgesi
Ekolojik	Okulumuz şehir merkezinde olmasına rağmen merkezin sıkıntılarının az görüldüğü, kırsal bir yaşam sürülen mekân olması yönünden öğrencilerimiz bölgeyi benimsemiştir. Müstakil evlerde yaşayan öğrencilerimizden bir kısmı doğal ürünlerle beslenme imkânı yakalamaktadır.

Tehditler

Politik	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
Ekonomik	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler
Sosyolojik	Parçalanmış ailelerin çocuklarındaki uyum sorunu
Teknolojik	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk
Ekolojik	Çevrede konut ve yapılaşmanın hızla çoğalması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula devamsızlığın azaltılması
2	Velilerin okula uyumunun arttırılması
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili yönlendirmeler ve kurum içi çalışmalar
4	Parçalanmış ailelerin çocuklarının okul başarısının arttırılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarılarının arttırılmasına yönelik tedbirler
2	Sosyal ve kültürel faaliyetlerin eğitim başarısındaki payının arttırılması
3	Yardımcı ders gereçlerinin temini ve eğitimde kullanımının arttırılması
4	Hizmetiçi eğitim faaliyetlerine öğretmenlerin yönlendirilmesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Fiziki ve teknik donanım kalitesinin arttırılması
2	İş güvenliği konusunda okul imkanlarının geliştirilmesi ve sağlıklı bir eğitim-öğretim ortamının sağlanması
3	Öğrenci, veli ve öğretmenlerin yönetim sürecine etkin bir biçimde katılımının sağlanması
4	Temizlik ve hijyen standartlarının yükseltilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bilgi çağının eğitim stratejileri, teknoloji ve yöntemlerini kullanarak, öğrencilerimizin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim veren bizler, geleceğe yön veren mutlu ve üretken bireyler yetiştirmek için varız. Büyük düşünebilen ve bunu hayata geçirme çabasında olan, insanların mutluluğunu hedeflemiş, milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren, bilgiyi etkili ve verimli kullanabilecek, dünya çapında bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmaktır.

Bilgi çağının eğitim stratejileri, teknoloji ve yöntemlerini kullanarak, öğrencilerimizin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim veren bizler, geleceğe yön veren mutlu ve üretken bireyler yetiştirmek için varız. Büyük düşünebilen ve bunu hayata geçirme çabasında olan, insanların mutluluğunu hedeflemiş, milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren, bilgiyi etkili ve verimli kullanabilecek, dünya çapında bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmaktır.

VİZYONUMUZ *

Geleceğe yön veren okul olmak. Yönetici, öğretmen, personel, öğrenci ve velilerin işbirliği ile bu bölgenin en iyi okulu olmak

Geleceğe yön veren okul olmak. Yönetici, öğretmen, personel, öğrenci ve velilerin işbirliği ile bu bölgenin en iyi okulu olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1-Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odağında amaçlarımızı temel oluştururken farklılıkların dikkate alır ve bunun bir zenginlik olduğuna inanırız.

2-Doğru ve etkili bir iletişimin eğitimde başarımızı artıracığına, öğrencilerimizin öğrenmeyi öğrenmenin öncelikli olduğuna inanırız.

3-“Ben” yerine “biz” felsefesini benimseriz.

4-Ekip çalışmasına önem verir, gelişen teknolojiyi takip eder ve okula taşır, mesleğimizin etik ve ilkeleri olduğuna inanır, uygulamaya özen gösteririz.

5-Değişmeyen tek şeyin değişim olduğuna inanırız.

6- Hoş görüye, saygıya ve güvene dayalı ilişki kurarız

7- Gerek kurum içi gerek kurum dışı çalışmalarda eşitlik ilkesini dikkate alırız

10-Okulumuzda öğrenci merkezli eğitim esastır

11- Okulumuzda demokrasi anlayışı hepimizin ortak noktasıdır.

12- Çevresiyle bütünleşmiş, ahlaki değerleri olan, dayanışma ruhuna sahip bireyler yetiştiririz

✓ Önce insan,

✓ Karşılıklı güven ve dürüstlük,

- ✓ Sabırlı, hoşgörölü ve kararlılık,
- ✓ Eğitimde süreklilik anlayışı,
- ✓ Adaletli performans değerlendirme,
- ✓ Bireysel farkları dikkate almak,
- ✓ Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- ✓ Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- ✓ Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- ✓ Sürekli gelişim
- ✓ Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütölen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuza kayıt olan tüm öğrencilerimizin bir üst öğrenime en iyi şekilde hazırlanmalarını sağlamak.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1.

Öğrencilerimizin bu yaş aralığında kazanması gereken temel davranış kurallarını kavramayı ve uygulamayı benimsemelerini sağlamak.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı	%60	%90	%100	%100	%100	%100

	(%)(ilkokul)						
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	85	90	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1	%1	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%90	%95	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	0	0	0	0	0	0

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Ahmet GÖNLÜGÜR- Mehmet ÖZDEMİR Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Ahmet GÖNLÜGÜR Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

*(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,
Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)*

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	100	120	140	150	160	200
PG.1.1.b	Öğrencilerin yıl içerisinde okuduğu kitap sayısını arttırmak.	10	12	15	18	20	20
PG.1.1.c.	Beden Kitle Endeksine Göre Sağlıksız Öğrenci Sayısı	3	2	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sene başlarında sosyal faaliyet planı yapılacak.	Sosyal Etkinlikler Kurulu	Her yıl eylül ayı sonuna kadar
1.1.2	Okul dışında yapılan sosyal faaliyetlerin duyuruları yapılacak, faaliyetlere katılmak isteyen öğrencilere sınıf öğretmenleri tarafından yönlendirme yapılacak.	Okul idaresi, tüm öğretmenler	Yıl boyunca
1.1.3	Sınıf kitaplıkları zenginleştirilecek.	Öğretmenler, müdür yardımcısı	Yıl boyunca
1.1.4	Kitap okumaya teşvik amaçlı yarışmalar düzenlenecek.	Stratejik Plan Ekibi	Her dönem 2 kere
1.1.5	Düzenli beslenme alışkanlığı kazandırmak amacıyla beslenme saatleri belirlenecek.	Öğretmenler, müdür yardımcısı	Sene başında

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb, İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sınav kaygısı, Kazanım değerlendirme ve test tekniği hakkında bilgi sahibi öğrenci sayısı	230	240	250	250	250	250
PG.1.1.b	Evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı	50	75	100	110	120	150
PG.1.1.c.	EBA kullanan öğrenci sayısı	50	80	100	120	150	200

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınav kaygısı Kazanımlar ve test tekniği değerlendirme ve takibi yapılacaktır.	Rehberlik Kurulu	Mayıs 2019
1.1.2	Evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı artırılarak başarı grafiği izlenecektir.	Rehberlik Kurulu	Her ayın son haftası
1.1.3	EBA kullanan öğrenci sayısını artırmak için teneffüsler değerlendirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her ayın son haftası
1.1.4	Velilere e-çerik tanıtılacak	Öğretmenler	Veli toplantı tarihlerinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul bahçesine çizilen çocuk oyun alanı sayısı	4	3	2	1	2	2
PG.3.2.b	Okul bahçesine çocuk oyun parkı sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.3.c.	Paydaşlarla yapılan görüşme sayısı	1	3	3	3	5	5
PG.3.2.d	Yeşil zemin oluşturma	50 m2	50 m2	50 m2	50 m2	50 m2	50 m2
PG.3.2.e	Bahçeyi güzelleştirme ve bu amaçla yapılacak ağaçlandırma çalışması	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Bizim okulumuz bizim sınıfımız etkinliği çerçevesinde okul bahçesi çocukların gelişim seviyelerine uygun hale getirilecek	Stratejik Plan Ekibi	1 Ocak 2019-31 Aralık 2023
3.2.2	Gözlem, görüşme ve anket vb. araç ve yöntemlerle yönetici, öğretmen ve personelin ihtiyaç duyduğu ya da ihtiyacın gözleendiği alan/konuların belirlenmesi sağlanacak	Stratejik Plan Ekibi	Her sene başı
3.2.3	Hizmet alanlara yönelik, bekleme zamanlarında memnun edecek fiziki düzenlemelerin yapılması sağlanacak	Stratejik Plan Ekibi	1 Ocak 2019-31 Aralık 2020
3.2.4	Öğretmenler odasının fiziki ve teknolojik alt yapısının değişimi sağlanacak.	Okul Müdürü	1 Ocak 2019-31 Aralık 2020
3.2.5	Sınıflarımızın teknolojik alt yapısının iyileştirilmesi sağlanacak	Okul Müdürü	1 Ocak 2019-31 Aralık 2023
3.2.6	Okul Koridorlarının öğrencilerin gelişim seviyelerine uygun görseller ile donatılması sağlanacak.	Stratejik Plan Ekibi	1 ocak 2019'dan 2019 yılı sonuna kadar
3.2.7	Resmi kurumlarla iletişime geçilerek okul bahçesini yeşillendirme çalışmaları yapılacak	Stratejik Plan Ekibi	1 Mart 2019 tarihinden itibaren
3.2.8	Fidan dikme çalışması yapılacak.	Stratejik Plan Ekibi	1 Mart 2019 tarihinden itibaren

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15.000.00	16.000.00	17.000.00	18.000.00	19.000.00	85.000.00
TOPLAM	15.000.00	16.000.00	17.000.00	18.000.00	19.000.00	85.000.00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.